

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА"

Рассмотрена на методическом совете
протокол № 4 от 26 мая 2023 г.
Утверждена педагогическим советом
протокол № 5 от 29 мая 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЦРТДиЮ»
Н.Н.Бек
приказ № 49-1 от 29.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТАРШЕКЛАСНИК»**

возраст учащихся: 13 -18 лет
срок реализации: 1 года
уровень программы: стартовый
форма обучения: очная

Разработчик:
Михайлов Юрий Михайлович
педагог дополнительного образования

г. Берёзовский, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Старшеклассник**», далее Программа является модифицированной, имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень.

Направленность программы обусловлена тем, что нацелена на самоопределение подростков в современном социуме, развитие социальной активности, лидерских качеств, гражданского самосознания у детей и подростков.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования и воспитания.

Вид программы - модифицированная, разработана на основе типовых программ с внесением изменения в содержания.

Программа имеет стартовый уровень, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания программы.

Разработка программы регулируется документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ.в силу с 01.09.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальные акты Центра: устав, учебный план, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Актуальность Программы:

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Педагогическая целесообразность Программы:

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобретению к употреблению психо-активных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других лю-

дей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы:

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микро-группах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект.

Адресат программы: Учащиеся в возрасте от 13 до 18 лет.

Формы организации образовательного процесса: Групповая. В группы принимаются все желающие по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Группа состоит из 14 человек.

Объём программы: 432 часа.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Режим занятий: Общее количество часов в неделю – 12 часов. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 3 часа.

Форма обучения: Очная.

Основная форма организации обучения: Основной формой образовательно-воспитательной деятельности являются групповые и массовые занятия. Программа предусматривает проведение плановых мероприятий, встреч, дискуссий, акций, флешмобов, традиционное учебное-занятие и т.д.

Виды организации занятия:

Программа «Старшеклассник» включает в себя:

- учебные и практические заседания Совета;
 - групповые и индивидуальные (учебные и практические) занятия по секторам;
- Направления работы (секторы, клубы) Совет может иметь разные. Среди них:
- школьный сектор: работа со школьниками всех возрастных категорий через школьные ученические советы, администрацию школ;
 - правовой сектор: защита прав, отстаивание интересов детей;
 - общественный сектор: проведение массовых мероприятий, акций, рейдов, флешмобов;

- информационный: протоколирование заседаний, подготовка информации для газет разных уровней, организация конференций, литературных конкурсов.
- краеведческий: изучение истории и особенностей района, округа, города, области, края, организация соответствующей исследовательской работы, мероприятий, экскурсий и походов;
- волонтерский: проведение экологических, санитарных, благотворительных акций, мероприятий;
- дискуссионный: обсуждение актуальных социальных вопросов, затрагивающих интересы и будущее молодежи.

Принципы работы Совет: взаимное уважение участников, максимальное доверие друг другу; самоуправление, личная ответственность и коллективная требовательность

Цель Программы: Развитие нравственных качеств личности, воспитание гражданской сознательности, ответственности, патриотических чувств, организаторских, лидерских способностей у учащихся средствами обучения и приобщения к общественной работе.

Задачи Программы:

Образовательные:

- освоить знания, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- дать знания основ организаторской и коллективной творческой деятельности;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков управленческой деятельности, психологической и коммуникативной культуры, самоорганизации, формированию ответственности за себя и за других, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования, способности к рефлексии;
- сформировать навыки взаимодействия с различными социальными группами, способствовать освоению учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформировать представление о гражданине России как человеке высокоорганизованном, ответственном, готовом трудиться на благо Родины, проявляя творческие качества и патриотические чувства.

Развивающие:

- развить в учащихся чувство патриотизма, желание сохранять и умножать богатства Родины, края, продолжать их культурные традиции.
- развивать аналитическое и критическое мышления, самооценку, навыки работы в группе, в команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;

- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
- развивать умение самокритичного отношения к себе, самообразования;
- развивать умение ставить и решать задачи, способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

Воспитательные:

- воспитывать лидерские качества, деловую и коммуникативную культуру, творческие способности учащихся;
- воспитывать активную жизненную позицию;
- воспитывать умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- воспитывать чувство товарищества, личной ответственности
- создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, профессионального самоопределения, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе, воспитания активной гражданской позиции подростков, формирования ценностных основ нравственности.

Планируемые результаты Программы

Реализация Программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

По окончании курса программы учащиеся будут:

Знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- что такое гражданин России, его основные права и обязанности;
- что такое «государство», «нация», «общность», «объединение», «партия», «организация», «система управления», «формы демократического решения вопросов», «организация мероприятий»;
- кто такой патриот России, какими качествами он обладает, какую ответственность за судьбу культуры, традиций Родины несет;

– структуру и содержание, портфолио учащегося.

Уметь:

- применять полученные знания на практике;
- четко ставить перед собой цель;
- находить пути достижения поставленной цели;
- лаконично выражать свои мысли;
- организовывать мероприятия небольшого масштаба.
- преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми разного возраста, компетенции;
- написать протокол, отчет о проведенной работе, заметку в газету;
- использовать различные источники информации для пополнения знаний, организации работы, проведения анализа опросов, исследования различных материалов;
- составлять портфолио.

Владеть:

- навыками совместной мыслительной работы;
- навыками делового общения;
- навыками успешного выступления;
- навыками словесного действия;
- навыками управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- начальными (базовые) организаторскими качествами и соответствующими навыками организации работы с молодежью;
- навыками публичных выступлений, участия в диспутах и дискуссиях;
- навыками работы с проектами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/ п	Разделы	Темы	Часы			Форма кон- троля
			Все- го	Теория и прак- тика	Инди- вид. ра- бота по секци- ям и клубам	
1.	Теория и прак- тика обществен- ной, лидерской работы (для полного состава Городского со- вета старше- классников).		108			Итого- вые: член- ский за- чет, тест, утвер- ждение записей в волон- терской книжке.
		<i>1. Некоторые по- нятия общество- знания: государ- ственные атрибу- ты, конституция, гражданин, нация, организация и др. Вопросы само- управления. Органи- зация работы с юношеством.</i>		27		
		<i>2. Соборания по пла- новым и текущим вопросам: выборы, утверждение плана, организация меро- приятий, анализ ра- боты.</i>		27		
		<i>3. Заседания штаба по организационным вопросам.</i>		27		
		<i>4. Мероприятия: вечера, дискуссии,</i>		27		

		<i>тренинги, репетиции, праздники.</i>				
2.	Дискуссионный клуб «Гражданин» (дискуссионный сектор).		108		108	Итоговые: членский зачет, письменный опрос, утверждение записей в волонтерской книжке.
		<i>1. Российская государственность и суверенитет. История государства Российского. Сто лет «Ледяному походу» Колчака.</i>			27	
		<i>2. Вторая мировая война. Физиономия фашизма. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</i>			27	
		<i>3. Утопические проекты совершенных обществ. Царство божье на земле. Реалии.</i>			27	
		<i>4. Проблемы молодежного социума. Риски современного общества. Нормативные акты, охраняющие права ребенка.</i>			27	
3.	Клуб «Доброволец» (волонтерский сектор).		108		108	Итоговые членский зачет, письменный опрос, утверждение записей в волонтерской книжке.
		<i>1. Роль добровольчества, его исторические корни и современная практика. Нормативные акты.</i>			27	
		<i>2. Направления волонтерского движения. Экологический и краеведческий вектор.</i>			27	

		<i>3. Экологические акции, походы, субботники.</i>			27	
		<i>4. Агитационно-просветительская работа в СМИ, школах и лицеях.</i>			27	
4.	Клуб «Краевед» (сектор гражданской инициативы).		108		108	Итоговые членский зачет, письменный опрос, утверждение записей в волонтерской книжке.
		<i>1. География Кузбасса и г. Берёзовского</i>			27	
		<i>2. Краткая история Кузбасса и г. Берёзовского.</i>			27	
		<i>3. Поисковая работа «Герои великой войны», подготовка материалов для печати и мероприятий на патриотическую тему.</i>			27	
		<i>4. Краеведческие изыскания, исследования, сотрудничество с музеями. Экскурсии, походы, путешествия.</i>			27	
ИТОГО			432	108	324	

Раздел I: Лидер. Теория и практика общественной, лидерской работы (для полного состава Городского совета старшеклассников).***Тема 1: Некоторые категории и понятия обществознания.***

Государственные атрибуты России (герб, флаг, гимн), гражданин и патриот России, права и обязанности гражданина, патриотические качества личности, традиции Родины. Общественные категории и понятия: «государство», «нация», «общность», «объединение», «партия», «организация», «система управления», «формы демократического решения вопросов», «организация мероприятий».

Знакомство с традиционными и новыми формами мероприятий: праздники, вечера, встречи, концерты, акции, флешмобы, дискуссии. Изучение практики и опыта организации массовых мероприятий различными объединениями и организациями.

Тема 2: Соборания совета по плановым и текущим вопросам: выборы.

Организация и проведение выборов, формирование органов самоуправления в Городском совете старшеклассников, составление и утверждение плана работы ГСС, организация мероприятий, анализ опросов детей и молодежи, анализ организации и итогов проведенных мероприятий.

Тема 3: Заседания штаба по организационным вопросам.

Подготовка собраний совета, встречи с председателями ученических советов, планирование мероприятий и их подготовка, координация работы со штабом РДШ и молодежным парламентом города, подведение итогов работы, оценка работы активистов.

Тема 4: Мероприятия городского Совета старшеклассников.

Проведение вечеров, дискуссий, тренингов, репетиций, праздников, экскурсий.

Раздел II: Дискуссионный клуб «Гражданин» (дискуссионный сектор).***Тема 1: Российская государственность, российский суверенитет. История государства Российского.***

Атрибутика РФ. История флага РФ, знамени Победы, гимна РФ. Конституция РФ, права и обязанности гражданина РФ. Законность в РФ, система кодексов, правопорядок.

Начало славянской государственности, русского государства – версии. История России, новые исследования, факты, статьи и книги по отечественной истории.

Сто лет – «Ледяному походу» колчаковских армий. Следы Гражданской войны на территории Берёзовского городского округа.

Тема 2: Вторая мировая война. Физиономия фашизма. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Фашизм, его сущность. Фашизм и нацизм – основные признаки. Когда и как зародился фашизм. Начало второй мировой войны, причины ее возникновения. Политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Людские и материальные потери стран в результате второй мировой войны.

Тема 3: Утопические проекты совершенных обществ. Царство божье на земле. Реалии.

Утопические проекты совершенных обществ: Томас Мор и другие мыслители-утописты. Теории социалистического, индустриального и постиндустриального обществ. Информационное общество. Собственные проекты совершенных обществ.

Тема 4: Проблемы молодежного социума. Риски современного общества. Нормативные акты, охраняющие права ребенка.

Юношество, молодежь – психологические аспекты. Молодежь вчера, сегодня, завтра: плюсы, минусы. Молодежная субкультура в исторической перспективе. Риски современного общества и молодежь, гарантии безопасности. Конвенция ООН «О защите прав ребенка». Конституция РФ и права детей. Законы РФ, нормативные акты, охраняющие права ребенка.

Раздел III: Клуб «Доброволец» (волонтерский сектор).

Тема 1: Роль добровольчества, его исторические корни и современная практика. Нормативные акты.

Добровольчество как проявление лучших человеческих качеств: любовь к ближнему, сочувствие, бескорыстность, самоотверженность, патриотизм. Традиции тимуровского движения, комсомольских добровольческих отрядов. Самоотверженность добровольцев Великой Отечественной войны.

Тема 2: Направления волонтерского движения. Экологический и краеведческий вектор.

Многообразие волонтерской деятельности: помощь престарелым, инвалидам, больным; экологическое движение по защите лесов, рек, родников, животных и птиц; санитарные акции и соответствующая просветительская работа; педагогическое направление волонтерской работы... Актуальность экологической и краеведческой работы.

Тема 3: Экологические акции, походы, субботники.

Исследование экологического состояния города, окружающих лесов, протекающих в округе рек. Организация санитарных акций, походов, субботников. Борьба с несанкционированными свалками, захлаплением обочин дорог, полей, берегов рек.

Тема 4: Агитационно-просветительская работа в СМИ, школах и лицеях.

Проведение праздников Леса, Птиц, Весны, Купалы. Подготовка и публикация материалов, связанных с экологическими вопросами, в электронных сетях, газетах. Выступления в молодежных аудиториях, школах и лицеях. Игровые занятия на экологическую тему с детьми дошкольного возраста в детских садах.

Раздел V: Клуб «Краевед» (сектор гражданской инициативы).

Тема 1: География Кузбасса и г. Берёзовского.

Кузбасс и Берёзовский на карте России. Города, районы, реки, горы, низменности и леса Кузбасса. Полезные ископаемые. Исторические вехи Кузбасса и Берёзовского.

Тема 2: Краткая история Кузбасса и г. Берёзовского.

Наш Кузбасс в доисторический период. Вхождение Кузнецкого края в состав России. Основные периоды истории Кемеровской области
Встреча со старожилами, первостроителями Берёзовского, ветеранами угольной отрасли. Определение темы по истории города для исследования и подготовки материала для публикации.

Вклад Барзасского района в победу над фашистскими захватчиками. Герои великой войны, поиск неизвестных материалов, подготовка исследовательских работ. Встречи с сотрудниками городского музея, налаживание сотрудничества с музеем.

Тема 3: Подготовка и проведение мероприятий «Мой Кузбасс», «Уроки гражданственности» и других.

Сбор и подготовка материалов, необходимых для проведения мероприятий «Уроки гражданственности», «Мой Кузбасс». Встречи с компетентными людьми, подготовка к конкурсам, урокам, дискуссиям. Проведение конкурсных сочинений на темы «Уроки гражданственности», «Мой Кузбасс».

Тема 4: Краеведческие изыскания, исследования, сотрудничество с музеями. Экскурсии, походы, путешествия.

Подготовка исследовательских работ, их публикация. Экскурсии в местные музеи, на предприятия. Поездки в музеи Кемерова. Походы по маршрутам Берёзовского городского округа, Кемеровского района. Изучение рельефа, геологии, природных особенностей БГО. Вопросы экологии, актуальные для Берёзовского.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график:

Срок обучения – 1 учебный год;

Количество учебных месяцев – 9;

Количество учебных дней – 144;

Количество учебных часов – 432;

Режим занятий: 4 раза в неделю по 3 часа.

Даты начала и окончания учебных периодов – с 01 сентября по 31 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для полноценных занятий и воспитательных мероприятий в центре созданы условия:

Актный зал – оборудованный сценической площадкой, оснащенный специальным освещением, звуко и видео воспроизводящим оборудованием – для проведения мероприятий и занятий.

Учебный кабинет – просторный, хорошо проветриваемый и хорошо освещенный и соответствующий нормам СанПиН, включая типовую мебель для проведения занятий.

1. Видеопроектор – 1;

2. Ноутбук с колонками – 1;

3. Фотокамера – 1;

4. Сотовые гаджеты – 1;

5. Диктофон – 1;

6. Бумага формата А4(белая), ручка.

7. Туристические принадлежности: палатки, спальные мешки, туристические коврики.

Информационное обеспечение:

1. Информационные материалы: документы, нормативные акты, учебники, методические пособия, справочники, разработки сценариев, инструкции.

2. Фильмы, видеоролики, материалы видеосъемки мероприятий, уроков,

3. Видеозаписи и аудиозаписи встреч с компетентными людьми.

4. Фотоматериалы, отражающие собрания, заседания, уроки, мероприятия, походы, встречи.

Кадровое обеспечение:

Необходимые умения педагога:

– владеть формами и методами обучения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях вклю-

чения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимые знания:

- преподаваемый предмет;
- основные закономерности возрастного развития;
- основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Формы аттестации / контроля

Для отслеживания результатов освоения программы, предусмотрен диагностический инструментарий (*представлен в приложении 2*), который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы используются следующие формы контроля:

Входной контроль – осуществляется на первом занятии. Производится проверка имеющегося уровня знаний у учащихся и возможностей освоения учебного материала. Цель контроля – Определение индивидуальных способностей, особенностей характера, интересов. (Наблюдение, анкетирование, собеседование, испытание на практике.)

Текуще-тематический контроль – осуществляется диагностика после каждого занятия. Проходит в виде наблюдения, тест-опроса, самостоятельных работ, по каждой теме. Цель контроля – оценка качества освоения программного материала, достижения ожидаемых результатов. Определение степени усвоения теории и овладения навыками подготовки исследовательских материалов и использования туристических средств. (Опрос, проверка выполнения задания, проверка знаний и умений во время походов, выходов за город, коллективное обсуждение итогов походов, краеведческих поисков.).

Итоговый контроль – осуществляется в конце прохождения программы. Проводятся итоговые занятия в виде конкурса, диагностика ценностных ориентаций. Цель – определения изменения уровня развития способностей, определение ре-

зультатов обучения. Определение степени усвоения учебной программы и подготовленности к практической работе: краеведческому поиску, подготовке поисковых материалов, использованию туристических принадлежностей. (Участие в конкурсах. Экзаменационные тренинги. Опубликование поисковых, исследовательских работ. Итоговая диагностика согласно Положения ЦРТДиЮ (итоговый контроль).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Важным в осуществлении программы является комплексное и систематическое отслеживание результатов, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тестовые задания, результаты тестирования, протоколы, контрольные вопросы и задания.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Таблицы мониторинга;
- Материалы анкетирования;
- Журнал посещения;
- Диагностические карты;
- Тест - опросы;
- Педагогическое наблюдение;
- Практические задания.

Оценочные материалы

Материалы к диагностическим методикам входят в методическое обеспечение программы и расположены в диагностическом инструментарии в отдельной папке, которая является неотъемлемой составляющей программы.

Методическое обеспечение

Методы обучения:

На занятиях используются такие методы как:

- методы обучения: беседа, дедуктивный, репродуктивный, иллюстративный, эвристический и практический, экскурсия;
- методы воспитания: поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация, личный пример;
- словесные методы: беседа, рассказ, лекция, диалоговые методы, эвристические беседы, проблемные вопросы;
- методы стимулирования активности детей – поощрение, похвала;

- метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, проблемное изложение;
- поисковая деятельность;
- метод «мозгового штурма»;
- метод эвристических задач;
- метод сотрудничества.

Применяются разнообразные формы работы, активизируется восприятие пространственного мышления, используются приемы наглядного показа изображений, интерактивные методы работы с ИКТ. Продумывая методику организации занятия, учитываются индивидуальные особенности детей, обеспечивая индивидуальный подход в процессе обучения. Это позволяет сделать обучение эффективным и развить способности каждого учащегося.

Формы организации образовательной деятельности: комбинированные, индивидуально-групповая и групповая

Формы организации учебного занятия:

интерактивная лекция, беседа, «мозговой штурм», встреча, наблюдение, дискуссия, обсуждение, тренинг, игра, защита, самостоятельная работа, конкурс, открытая трибуна, презентация.

Педагогические технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология творческой деятельности;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология группового обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Анализ предыдущего занятия. Включает повторение пройденного материала, закрепление.

Ответы на вопросы:

- Достигнута ли цель?;
- В каком объеме и качестве реализованы задачи?;
- Полностью ли реализовано содержание?;
- Какие изменения внести в следующее занятие?.

2. Моделирующий. Включает анализ и оценку достигнутых результатов, реализации цели предыдущего занятия, на основе которого строится следующее занятие.

Педагог строит модель будущего занятия:

- Определяется место и тема будущего занятия;
- Определяются цели и задачи;

- Определяется вид, тип занятия, формы контроля;
 - Определяются этапы проведения занятия и содержание;
3. Обеспечение содержания занятия. Включает подготовку материально-технического и дидактического материала занятия:
- Подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия);
 - Подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала;
 - Подготовка кабинета, инвентаря, оборудования.
4. Подготовка занятия: Включает оформление содержания занятия, опираясь на тему, цель, задачи, тип занятия, форму проведения занятия. Написание конспекта занятия.
5. Проведение занятия.

6. Подведение итогов.

Включает подведение итогов, проведение контроля, выбор форм контроля.

Дидактические материалы: На занятиях используются наглядные и раздаточные материалы; используются фото-видео материалы с мероприятий, опыт других территорий, материалы, снятые на занятиях по предмету.

Объяснение нового материала сопровождается демонстрацией наглядного материала, изображений.

Психологическое обеспечение программы

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения личностных особенностей учащихся.

Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. План воспитательной работы детского объ-

единения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом Программы воспитания центра, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий, как для детского объединения, так и общеорганизационных. Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

Методика проведения воспитательной работы

В качестве методов воспитания применяются следующие:

Метод убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Метод поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Метод упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Воспитательная работа педагога осуществляется по плану объединения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогический поиск Баженов И. Н. «Педагогика» Москва. 1989 г.
2. На службе у детства. И. И. Комарова. «Народное образование». 2003 г.
3. Навигатор третьего тысячелетия или Как стать разведчиком. «Народное образование». А. А. Ермолин. Москва, 2004 г.
4. Теория и методика пионерской и комсомольской работы в школе. «Просвещение». Москва. 1976 г.
5. Книга вожакого. В. А. Таборко В. А. «Молодая гвардия», 1965 г.
6. Рабочая программа дисциплины Лидерство в молодежной среде. Елина Е. Г. Саратов. 2012 г.
7. Проявление лидерства у современной молодежи. Бакиева Э. Р., Мухарлямова А.Ю. Казанский федеральный университет. Елабуга,
8. Развитие лидерских качеств молодежи в студенческих отрядах средствами социально-культурной деятельности. Емелин К. Г. Барнаул. 2012 г.
9. Основы лидерства. Н. П. Беляцкий. Мн. БГЭУ. 2006.
10. Рабочая книга редактора районной газеты. Засурский Я. Н. Москва «Мысль». 1988 г.
11. Теория и практика редактирования. Сикорский Н. М. «Высшая школа» Москва. 1971 г.
12. Справочная книга корректора и редактора !Книга». Москва. 1974 г.
13. Словарь-справочник лингвистических терминов. Розенталь Д. Э. «Просвещение». Москва. 1974 г.
14. Язык в современном обществе. Крысин Л. П. «Просвещение». Москва. 1977 г.
15. РСФСР. Административно-территориальное деление. Смирнов И. «Известия» Москва. 1981 г.
16. Кузбасс. Прошлое, настоящее, будущее. Ред. Коллегия: академик А. П. Окладников и другие. Кемеровское Книжное издательство. 1978 г.
17. Историческая энциклопедия Кузбасса. В. П. Машковский, Г. Г. Халиулин. «Штамп». Г. Познань. 1996 г.
18. Кузбасс, начало XXI века. В. С Кладчихин. «Cala Press». Г. Томск. 2002 г.
19. Сибирь: откуда она пошла и куда она идет. Л. И. Шинкарев. Западно-сибирское книжное издательство. Г. Новосибирск. 1985 г.
20. Эхо веков. А. Мартынов. Кемеровское книжное издательство. 1970 г.
21. Кузбасс – фронту. Н. П. Щуранов. «Притомье». Г. Кемерово. 1995 г.
22. Не вставшие на колени. П. М. Бугаев. АО «Новокузнецкий полиграфкомбинат». Г. Новокузнецк. 1996 г..
23. Долгое эхо. А. Г. Тулеев. «Палея» г. Москва. 1992 г.
24. Берёзовский. 1987 г.

25. Берёзовский. В. Д. Чворо. Кемеровское книжное издательство. Г. Кемерово. 1981 г.
26. Берёзовский: преумножаем славу, сохраняя традиции. Кемерово. 2009 г.
27. От истоков города. В. К. Сенк, В. Ф. Рыжухин. Кемерово. Берёзовский. 2014 г.
28. Шахта «Берёзовская» 1958-2008. В. К. Сенк. ООО «Яркий мир». 2008 г.
29. Судьбы страны и моего рода. А. А. Некрасова. Г. Берёзовский. 2010 г.
30. Вехи истории Арсентьевской территории Н. И. Котулова. ООО «Полиграфист». Г. Берёзовский. 2009 г.
31. В округе Барзасской тайги. Н. З. Кадушкина (Мадеко). ООО «Полиграфист». Г. Берёзовский. 2005 г.
32. Дети войны. А. А. Некрасова. ООО «Полиграфист». Г. Берёзовский. 2005 г.
33. Замечательные люди Берёзовского. Книга I. Ю. Михайлов. ООО «Азия-принт». 2010 г..
34. Герои великой войны. Ю. Михайлов. РектаймS. 2015 г.
35. Моя маленькая родина. Сборник. Г. Берёзовский. 2008 г.
36. Дважды победители Кемеровского района. Янченко С. А. РПА «Ректамс». 2015 г.

ГЛОССАРИЙ

Лидер – Глава, руководитель политической партии, общественно-политической организации или вообще какой-н. группы людей, человек, пользующийся авторитетом и влиянием в каком-н. коллективе.

Государственная Дума – высшее представительное законодательное учреждение в Российской Федерации.

Политическая партия – независимое общественное объединение с устойчивой структурой и постоянным характером деятельности, выражающее политическую волю своих членов и сторонников.

Герб – эмблема государства, города, сословия и т. д., изображаемая на флагах, монетах.

Гимн – Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства.

Флаг – Одноцветное или нескольких цветов полотнище определенного размера, одной стороной прикрепленное к древку или шнуру (обычно с эмблемой страны или государства). Употребляется как символ государства, нации.

Протокол – изначально: документ, фиксирующий какое-либо событие, факт или договорённость.

Журналистика – литературно-публицистическая деятельность в средствах массовой информации.

Редакция – организация, обеспечивающая функционирование средства массовой информации.

Студия – организация обеспечивающая творческую работу журналистов, поэтов, художников и т. д.

Редколлегия – коллективный орган редакции, осуществляющий управление творческими процессами.

Редактор – единоначальник в редакции, лицо, корректирующее литературные материалы.

Корреспондент – литературный сотрудник редакции.

Корректор – лицо, осуществляющее правку литературных материалов в соответствии с требованиями русского языка.

Жанр – тип художественной формы литературного произведения.

Автор – создатель литературного произведения (как и произведений других искусств).

Туризм – вид спорта и активного отдыха, динамично развивающийся в Кузбасса.

Бивуак – туристический лагерь.

Карабин – монтажное и туристское приспособление для крепления.

Курумник – каменные «языки», сползающие с горных вершин постепенно.

Снежная лавина – единовременный сход большой массы снега с горных склонов.

Горный приют – двор, дворовые постройки в горах для приема туристов.

Ледник – нетаяющий лед на горных склонах и вершинах.

Снежник – Остающийся круглый год снег на склонах гор.

Поднебесные Зубья – известный туристический район в горном массиве Кузнецкого Алатау.

Палеонтология – наука об ископаемых или древних организмах.

Палеолит, мезолит, неолит, энеолит – основные этапы каменного века.

Песчаник, известняк – скальные породы.

Кварц – один из самых распространённых минерал в земной коре, породообразующий минерал большинства магматических и метаморфических пород.

Головоногие – животные, обитавшие в водной среде миллионы лет назад, напоминающие моллюсков.

Выработки – пространства, образующиеся в ходе горных работ.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Методика определения уровня развития самоуправления в подростковом коллективе.

В ее основе лежит методика М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в коллективе» из методического пособия: Панченко Н. А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост.Панченко Н.А.– Волгоград: Учитель,2006.–128 с.

Цель: Определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход опроса: Каждый подросток заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

- | | |
|-------|--|
| 43210 | 1.Считаю для себя важным добиться, чтобы мой коллектив работал лучше. |
| 43210 | 2.Вношу предложения по совершенствованию работы коллектива. |
| 43210 | 3.Самостоятельно организую отдельные мероприятия в коллективе. |
| 43210 | 4.Участвую в проведении итогов работы коллектива, в определении ближайших задач. |
| 43210 | 5.Считаю, что коллектив способен к дружным самостоятельным действиям. |
| 43210 | 6. У нас в коллективе все обязанности четко и равномерно распределяются между ребятами. |
| 43210 | 7.Выбранный актив не пользуется авторитетом среди всех членов нашего коллектива. |
| 43210 | 8. Считаю, что актив хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями в нашем коллективе. |
| 43210 | 9.Считаю, что ребята нашего коллектива добросовестно относятся к выполнению Своих общественных обязанностей. |
| 43210 | 10.Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом коллектива. |
| 43210 | 11. Стремлюсь приложить усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены. |
| 43210 | 12.Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. |
| 43210 | 13.Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед нашим коллективом. |

- 43210 14. Обучающиеся моего коллектива часто участвуют в организации разнообразных мероприятий нашего образовательного учреждения.
- 43210 15.Мы стремимся помочь в решении задач, стоящих перед нашим коллективом.
- 43210 16.Мои товарищи регулярно участвуют в обсуждении проблем, стоящих перед нашим коллективом.
- 43210 17.Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед нашим коллективом с другими обучающимися нашего образовательного учреждения.
- 43210 18.Удовлетворен отношением моих товарищей, к другим обучающимся нашего образовательного учреждения не занимающихся волонтерской деятельностью.
- 43210 19.Мы стараемся помочь другим обучающимся нашего образовательного учреждения в разрешении трудностей, возникших перед ними.
- 43210 20.Считаю, что обучающиеся, избранные в органы самоуправления нашей организации, пользуются заслуженным авторитетом.
- 43210 21.Считаю, обучающиеся моего коллектива добросовестно относятся к выполнению поручений органов самоуправления всего коллектива.
- 43210 22.Мы стремимся к тому, чтобы наш коллектив достиг более высоких результатов в профилактической работе среди подростков нашего образовательного учреждения.
- 43210 23.Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах нашего образовательного учреждения и общественных организациях.
- 43210 24.Осознаю свою ответственность за результаты профилактической работы всего нашего коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4—«Да»;

3—«Скорее да, чем нет»;

2—«Трудно сказать»;

1—«Скорее нет, чем да»;

0—«Нет».

Обработка интерпретация результатов

При обработке результата в 24 предложения разбиваются на 6 блоков. Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. Включенность подростков в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
 2. Организованность подросткового коллектива (5-8);
 3. Ответственность членов коллектива за его дела (9-12);
 4. Включенность волонтерского отряда в дела всего коллектива (13-16);
 5. Отношения коллектива волонтеров к другим общностям образовательного учреждения (17-20);
 6. Ответственность волонтеров за дела всего образовательного учреждения (21-24);
- По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если 0,8 – высокий.

Методика Л.Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе»

Панченко Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост. Панченко Н.А. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход опроса:

Каждому педагогу, подростку предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества: 9 8 7 6 5 4 3 2 1

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Дружелюбие | 1. Враждебность |
| 2. Согласие | 2. Несогласие |
| 3. Удовлетворенность | 3. Неудовлетворенность |
| 4. Увлеченность | 4. Равнодушие |
| 5. Результативность | 5. Нерезультативность |
| 6. Теплота отношений | 6. Холодность взаимоотношений |
| 7. Сотрудничество | 7. Отсутствие сотрудничества |
| 8. Взаимная поддержка | 8. Недоброжелательность |
| 9. Занимательность | 9. Скука |
| 10. Успешность | 10. Неуспешность |

Обработка интерпретация результатов

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического

климата и их сравнение между собой. А так же вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Методика «Как я ощущаю себя и других»

В ее основе лежит методика Л.М.Фридман «Наши отношения» из методического пособия: Панченко Н. А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя /сост.Панченко Н. А.–Волгоград: Учитель, 2006.–128 с.

Цель: Выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива.

Ход опроса:

Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. Наш коллектив недружный, часто возникают ссоры.
5. Наш коллектив очень недружный. Трудно в таком обучаться.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем коллективе принято помогать без напоминания.
2. В нашем коллективе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем коллективе помогают только тогда, когда об этом просит кто-то сам.
4. В нашем коллективе помощь оказывается только тогда, когда требует куратор.
5. В нашем коллективе непринято помогать друг другу.
6. В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов

Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.